

T.C.
TEKİRDAĞ VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

DEĞERLER
EĞİTİMİ
PROJESİ



OKUL ÖNCESİ-İLKOKUL
ÖRNEK ETKİNLİK HAVUZU



DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ



SEVGİ



tekirdag.meb.gov.tr
tekirdagarge.meb.gov.tr



tekirdagmem59



@Tekirdag_Mem
@Tekirdag_Ar_ge



@tekirdag_mem
@tekirdag_arge



BAYRAK

Ey mavi göklerin beyaz ve kıvıl süsü,
Kız kardeşimin gelinliğı, şehidimin son örtüsü,
Işık ışık, dalga dalga bayrağım!
Senin destanını okudum, senin destanını yazacağım.
Sana benim gözümle bakmayanın
Mezarını kazacağım.
Seni selamlamadan uçan kuşun
Yuvasını bozacağım.
Dalgalandığın yerde ne korku, ne keder...
Gölgende bana da, bana da yer ver.
Sabah olmasın, günler doğmasın ne çıkar:
Yurda ay yıldızının ışığı yeter.
Savaş bizi karlı dağlara götürdüğü gün
Kızılığında ısındık;
Dağlardan çöllere düştüğümüz gün
Gölgene sığındık.
Ey şimdi süzgün, rüzgarlarda dalgalı;
Barışın güvercini, savaşın kartalı
Yüksek yerlerde açan çiçeğim.
Senin altında doğdum.
Senin altında öleceğim.
Tarihim, şerefim, şiirim, her şeyim:
Yer yüzünde yer beğen!
Nereye dikilmek istersen,
Söyle, seni oraya dikeyim!

ARIF NİHAT ASYA

KALBİMİN HARİTASI



Uygulama Süreci

• Öğrencilerin “Kalbimin Haritası” formunu kullanarak her bölgede yapmaktan hoşlandıkları şeyleri, vakit geçirmeyi sevdikleri yerleri ve sevdikleri kişileri düşünerek bölmelere bunları yerleştirmeleri istenir.

• Öğrencilere; “Kalbinizi renkli ve canlı hale getirin.” denilerek boyaları ya da istedikleri herhangi bir sanat materyalini kullanarak kalbin bölümlerini boyama, çizim yapma, yazı yazma ya da resim yapma gibi serbest bir şekilde çalışarak doldurabilecekleri ifade edilir.

• Ardından “Kalbinizin bölümlerini doldurduktan sonra bir süre onu inceleyin.” denilir. Sonrasında şu sorular sorulur:

- Kalbinin haritasına baktığında ne hissediyorsun?
- Bu haritanın senin için anlamı ne?
- Bu harita neye benziyor?
- Kalbinin haritasına söylemek istediğin bir şey var mı?

Bu sorular üzerinden öğrencinin kendini daha iyi tanıması ve sevgi değerini daha iyi keşfetmesi teşvik edilmiş olur.

Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin kendilerini, ilgi ve yeteneklerini tanımlarına ve sosyal destek sistemlerini fark etmelerine yardımcı olmak.

Uyarılama

Herhangi bir desteğe ihtiyacı olan öğrenci var ise öğretmen tarafından desteklenir.

Kullanılacak Malzemeler/ Materyaller

Kalbimin haritası formu,
Kalem,
Boya kalemi
Kâğıt



Kaynakça :

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü Değerler Eğitimi Komisyonu

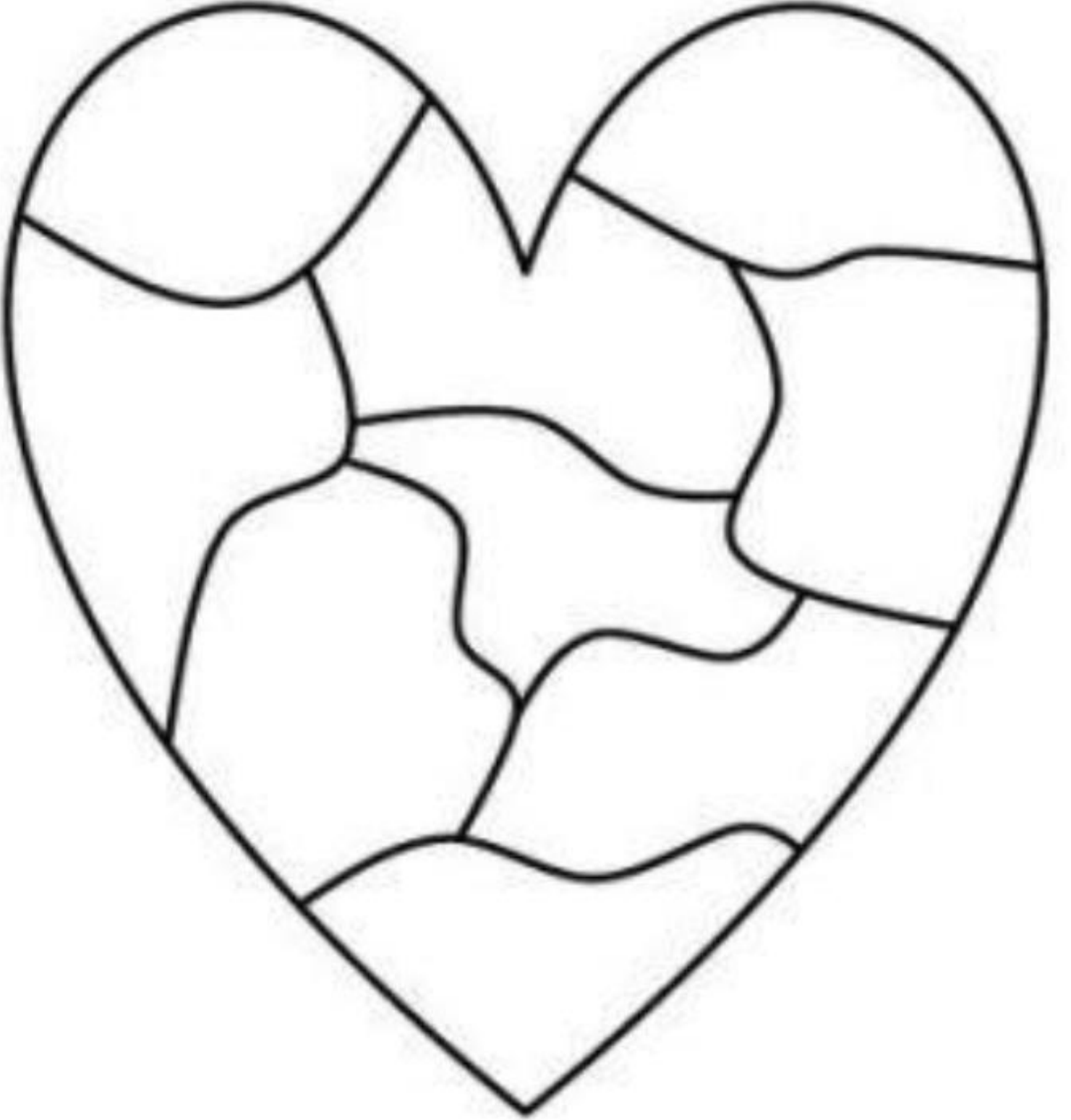




Tekirdağ Valiliği
İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼



KALBİMİN HARİTASI



*“Vatan sevgisi,
ruhları kirden
kurtaran en kuvvetli
rüzgardır.”*

GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



KENDİNE SEVGİ



Uygulama Süreci

Öğretmen öğrencilere “Kendinizi Tanımlayınız” çalışmasını yapacağız diyerek etkinliğe giriş yapar.

Öğrencilerden kendi özelliklerini bir aynaya bakarak anlatmalarını ister. Her öğrencinin kendini ifade etmesi için yüreklendirir. Önce fiziksel özelliklerini anlatmalarını sağlar. Daha sonra huylarını, sevdikleri ya da sevmedikleri şeyleri tanımaları için fırsat verir. Öğrencilerin sesli olarak kendilerini ifade etmeleri için cesaretlendirir. Buradaki amaç öğrencilerin kendi özelliklerini fark ederek kendilerini değerli hissetmeleri yani kendi özelliklerini sevmelerini tanımlar.

Bu çalışma resim yapma çalışması ile pekiştirilir.

Etkinliğin Amacı

Sevgi değerini çocukların anlamlandırmasını ve ifade edebilmesini, sevginin önce kendini sevmekle başlayacağını anlamalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Herhangi bir desteğe ihtiyacı olan öğrenci var ise öğretmen tarafından desteklenir.

Kullanılacak Malzemeler/
Materyaller

Ekte yer alan çalışma sayfası
Boya kalem
Ayna



Kaynakça :

Antalya'da Değerler Eğitimi

KENDİ RESMİM



SEVELİM, DOĞAMIZI KORUYALIM



Uygulama Süreci

Öğretmen çocuklardan bir gün önceden çocukların en sevdiği eşyasını (oyuncak, kalem vb.) getirmelerini ister. Getirilen malzemelerden “Sevgi Köşesi” oluşturulur. Bu köşe için getirdikleri malzemeleri tanıtmaları ve neden sevdiklerini anlatmaları istenir. Çocuklar, etkinlik masalarına yönlendirilerek “İnsanları neden sevmeliyiz?”, “Birbirimizi sevmezsek ne olur?” gibi sorular sorularak çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Daha sonra çocuklara “Sevgi Havuçları” adlı havuç deneyi yapılacağını söyler.

Sevgi Havuçları/Havuç Deneyi

Öğretmen, velilerden bir gün önceden kavanoz ve havuç ister. Çocuklara ikişer kavanoz verilir. Kavanozların içine birer tane havuç ve bir miktar su koyulur. Kavanozun birine gülen yüz, diğerine üzgün yüz yapıştırılır. Çocuklar bir hafta boyunca gülen yüz yapıştırılan kavanozdaki havuca güzel ve olumlu sözler söyler, üzgün yüz yapıştırılan kavanozdaki havuca da olumsuz ve hoş olmayan sözler söyleyerek sallamaları, vurmaları, kötü davranmaları istenir. Bir hafta sonunda güzel ve olumlu sözler söylenen havucun suyu berrak, olumsuz ve hoş olmayan sözler söylenen havucun suyu ise bulanık olacaktır. Deneyin ardından çocuklarla doğa ve hayvan sevgisi hakkında sorular sorularak kavram haritası oluşturulur. “Doğada neler görüyoruz, doğamızı neden korumalıyız, korumazsak ne olur, hangi hayvanları seviyorsunuz, hayvanları nasıl koruyabiliriz?”



soruların ardından okul bahçesine doğa inceleme gezisi yapılır. Çocuklara aynı zamanda kapların içinde su, süt ve ekmek verilerek kuş, kedi ve köpeklerin ulaşabilecekleri yerlere koymaları istenir. Böylece hayvanları beslemeleri sağlanır

Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin sevgi kavramını anlamalarını ve sevginin önemini öğrenmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Özel gereksinimli öğrenciler ihtiyaçları dâhilinde desteklenmelidir.

Kullanılacak Malzemeler/ Materyaller

Kavanoz,
Havuç,
Makas,
Plastik kap,
Su-Süt-Bayat ekmek



Uygulayıcılara ve Katılımcılara Yönelik Öneriler

Sonrasında öğrencilere,
-Evde kendi odanı temizler misin?
-Bahçeyi düzenlerken neler hissettin?
-İşini yarım bıraksaydın ne olurdu? Gibi sorularla pekiştirilir.

Kaynakça :

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Değerler Eğitimi Komisyonu

**Ben gelmedim kavga için,
benim işim sevgi için.**

YUNUS EMRE

SEVGİ ÇEMBERİ



Uygulama Süreci

• El ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi gülüm sen de gel oynayalım oy oy, denilerek tüm çocukların halka olması teşvik edilir.

• Müzik eşliğinde “Sevgi Çemberi” oyunu oynanır. Bu oyunda çocukların “sevgi” algısına dikkat çekecek sorular yöneltilir. Hareketli enstrümantal bir müzik açılır ve çocukların birbirine dokunmadan dans etmeleri istenir. Müzik durduğunda “sevgi çemberiiii” diye seslenilir ve tüm sınıf el ele tutuşup kocaman bir sevgi çemberi oluşturur.

• Çocuklardan sorulan sorulara sırayla ve sabırla birbirlerini dinleyerek cevap vermeleri istenir. Her “sevgi çemberi” dendiğinde çocuklar ellerini bırakmadan halka olurlar ve soruyu cevaplarlar. Bu sorular çocukların ilgisi doğrultusunda geliştirilebilir. En sevdiğin renk nedir? En sevdiğin oyuncak nedir? Sınıfta en severek katıldığın etkinlik hangisi? Arkadaşınla severek oynadığın oyun nedir? Kendine ait sevdiğin bir özelliğini söyler misin?

• Çocuklarla sevginin tanımı ve ne olduğu hakkında sohbet başlatılır. Çocuklara kimleri çok sevdiklerini ve neden sevdikleri sorulur ve tüm çocuklar tek tek sabırla dinlenir.

Önceden çizilmiş daire resmi çocuklara tek tek dağıtılır. Çocuklardan bu daireye istedikleri ve en çok sevdikleri şeylerin resimlerini yapmaları istenir. İçine resim yapılan daireler etrafından kesilir

• Ortasında büyük harflerle “SEVGİ” yazan fon kartonunun etrafına çember oluşturacak şekilde yapıştırılır ve çocukların istedikleri bir yere asmaları konusunda rehberlik edilir.

Etkinliğin Amacı

Sevgi değerini çocukların anlamlandırmasını ve ifade edebilmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Sınıfta dil ve konuşma bozukluğu olan bir çocuk varsa, çocuk sözcükleri tam olarak çıkaramıyorsa, örneğin anneye “aaaa” diyorsa çocuğun söylediği sözcük çocuktan sonra düzgün olarak söylenerek çocuğa bir sonraki denemesi için “ evet anne” denilerek model olunur ve çocuğun verdiği yanıt genişletilerek tekrar ifade edilir (Örneğin; “En çok sevdiğin kişi annen).

Kullanılacak Malzemeler/

Materyaller

Fon kartonu,

Makas,

Yapıştırıcı,

Kalp şeklinin çizili olduğu

kâğıtlar,

Enstrümantal müzik



Kaynakça :

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Etkinlik Havuzu



SEVGİ (DEĞERLER TAKIMI)



Uygulama Süreci

Öğretmen öğrencilere sevgi değeri ile ilgili düşüncelerini sorar. Bu konuda fikirleri alınır. Neleri sevdiklerini niçin sevdiklerini anlatma fırsatı verilir. Daha sonra etkileşimli tahtada linki verilen video açılır. Sonrasında çocuklarla video ile ilgili sohbet edilir.



Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin sevgi kavramını anlamalarını ve sevginin önemini öğrenmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Özel gereksinimli öğrenci var ise ihtiyaçları dâhilinde desteklenir.

Kullanılacak Malzemeler/
Materyaller
Etkileşimli Tahta

Kaynakça :

Video Linki : <http://meb.ai/FT5tbQ>



“Kişi sevdigiyle
beraberdir.”

HZ. MUHAMMED

SEVGİ İLE İLGİLİ KAVRAMLARI BULMACA ETKİNLİĞİ



Uygulama Süreci

“Öğretmen çocuklara sevgi sizce nedir?”, “Sevgi ile ilgili kavramlar nelerdir?” gibi sorular sorar. Daha sonra linki verilen web 2.0 araçları ile oluşturulmuş kelime bulmaca oyunu akıllı tahta ya da projeksiyonda açılır. Çocukların sevgi ile ilgili kavramların kelimelerini bulması sağlanır. Bu kavramlar üzerinde sohbet edilir çocukların fikirleri alınır.

Kelime bulmaca oyununun linki:
<https://wordwall.net/resource/68375886>



Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin sevgi kavramını anlamalarını ve sevgi ile bütünleşen kavramları öğrenmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Özel gereksinimli öğrenci varsa ihtiyaçları dâhilinde desteklenmelidir.

Kullanılacak Malzemeler/ Materyaller

Akıllı tahta
Projeksiyon



Uygulayıcılara ve Katılımcılara Yönelik Öneriler

Çocukların tümünün tahmin ve yorumlarının alınmasına dikkat edilmelidir.

Kaynakça :

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü Değerler Eğitimi Komisyonu

HZ. MUHAMMED VE SEVGİ



Uygulama Süreci

Hız. Muhammed'in hayatından insana, hayvana, doğaya, kültürlere karşı sevgi içerikli hadisler ve hikâyeler okunur. Daha sonra bunlarla ilgili boyama kağıtları verip onların boyanması istenir. Sınıf panosunda bu resimler sergilenir.



Etkinliğin Amacı

Sevginin bütün yaratılan varlıklara karşı olması gerektiğini anlaması ve Hız. Muhammed'in merhamet ve sevgi değerlerine verdiği önemi öğrenmesi amaçlanmaktadır.

Kullanılacak Malzemeler/ Materyaller

Boya kalemi
Kâğıt
Bilgisayar



Uygulayıcılara ve Katılımcılara Yönelik Öneriler

Bütün öğrencilerin süreçte aktif olması sağlanmalı.



Kaynakça :
EBA, DİB

“Vatan sevgisi imandandır.”

HZ. MUHAMMED
(Acluni, Keşfu'l-Hafa, 1/345, no: 1102)



SEVGİ PANOSU



Uygulama Süreci

Öğretmen öğrencilere sevgi kelimesinin onlara ne ifade ettiğini sorar. Bu konu ile ilgili sohbet edilir fikirleri alınır. Neleri ve kimleri sevdikleri sorulur. Sevdikleri kişi ve varlık resimlerinden oluşan sevgi panosu hazırlayacakları söylenir. Daha sonra onlara sevgi duygusunu hissettiğiniz her şeyin resmini çizebilirsiniz ya da evden getirebilirsiniz, der. Gazete, dergi gibi yerlerden kesip getirebileceklerini de söyler. Getirilen ve çizilen resimler için bir sevgi panosu oluşturulur ve sergilenir. Çocuklarla getirdikleri resimler ile ilgili sohbet edilir. Duygularını ifade etmeleri sağlanır.



Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin sevgi kavramını öğrenmeleri ve sevgi farkına varmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Özel gereksinimli öğrenci var ise ihtiyaçları dâhilinde desteklenir.

Kullanılacak Malzemeler/
Materyaller

Çocukların sevdikleri kişi,
nesne, hayvan, bitki vb.
getirdikleri resimler

Makas

Yapıştırıcı

Boya kalemleri

Kâğıt

Uygulayıcılara ve Katılımcılara
Yönelik Öneriler

Her çocuğun mutlaka panoda bir resminin olması sağlanmalıdır.

Kaynakça :

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü Değerler Eğitimi Komisyonu

SEVGİ POSTASI



Uygulama Süreci

“Öğretmen öğrencilere sevgi ne demektir?”, “Sevgi deyince aklınıza ne gelir?”, “Sevgi kelimesi size neyi ifade eder?” gibi sorular yöneltir. Öğrenciler duygu ve düşüncelerini ifade eder. Öğretmen öğrencilere şimdi her biriniz bir arkadaşınıza sevginizi anlatan mektup yazacaksınız, der ve tüm çocuklar eşleştirilir. Arkadaşının sevdiği yanlarını, anılarını paylaşmaları sağlanır. Arkadaşlarına karşı sevgi duygularını içeren bir mektup yazarlar. Mektuplar sahiplerine verilir. Okumak isteyen öğrencilere fırsat tanınır. Sevgi ile yaklaşmanın kendilerine değer kattığını, yaşamları boyunca sevgi değerinin onların kişiliğini daha anlamlı değerler katarak yücelteceği duygu ve düşünceleri ortaya konulur.



Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin sevgi kavramını anlamaları ve sevgilerini göstermelerini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Özel gereksinimli öğrenci var ise mektup yazması konusunda destek olunur.

Kullanılacak Malzemeler/
Materyaller

Kağıt
Kalem
Boya kalem

Uygulayıcılara ve Katılımcılara
Yönelik Öneriler

Bu çalışmada her hangi bir öğrencinin dışarıda kalmaması için önlem alınmalıdır.

Kaynakça :

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü Değerler Eğitimi Komisyonu

**Sevgi şifadır.
Sevgi güçtür.
Sevgi; deęişimin
mührüdür.**

Hız. MEVLANA



SEVGİ TOPU



Uygulama Süreci

Öğretmen öğrencilere sevgi kelimesinin onlara ne ifade ettiğini sorar. Bu konu ile ilgili sohbet edilir fikirleri alınır. Daha sonra bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrencilerden sınıfta karışık bir şekilde ayakta durmaları istenir. Öğretmen önce topu alır, bir çocuğun adını söyler ve ona atar. Topu alan çocuk bir başka arkadaşının adını söyleyerek topu ona atar. Öğretmen topun her çocuğa yalnızca bir kez gelmesini sağlamalıdır.

Ardından, her çocuğun, top aldığı arkadaşına “seni seviyorum çünkü...” diye başlayan cümleler kurarak geri atması istenir,

Oyun, top öğretmene geri dönene kadar devam eder.

Oyun bitiminde çocuklarla arkadaşlarından duydukları sevgi cümlelerinin ne hissettirdiği ile ilgili sohbet edilir.



Etkinliğin Amacı

Öğrencilerin sevgi kavramını ve sevgiyi ifade edebilme yollarını öğrenmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Özel gereksinimli öğrenci var ise top atarken, tutarken ve ifade konusunda destek olunmalıdır.

Kullanılacak Malzemeler/
Materyaller

Top

Uygulayıcılara ve Katılımcılara
Yönelik Öneriler

Her çocuğa top atma ve kendini ifade etme fırsatı tanınmalıdır.

Kaynakça :

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü Değerler Eğitimi Komisyonu

SEVGİ YOLU



Uygulama Süreci

Sevgi adlı tekerleme ile çocukların dikkati çekilir.

Tak sepeti koluna,

Haydi sevgi toplamaya.

Aaaa bu da nesi?

Bu, bir kelebek olmalı.

Güzel kelebek, benekli kelebek,

Sevgini bize verir misin kelebek?

Sevgisini aldık, sepete koyduk.

Şimdi tekrar yola koyulduk.

Aaa bu da nesi?

Bu, bir arı olmalı.

Tatlı arı, halkalı arı,

Sevgini bize verir misin arı?

Sevgisini alıp sepete koyduk.

Şimdi tekrar yola koyulduk.

Aaaa bu da nesi?

Bu bir tavşan olmalı.

Şirin tavşan, zıp zıp tavşan,

Sevgini bize verir misin tavşan?

Sevgisini alıp sepete koyduk.

Şimdi tekrar yola koyulduk.

Sevgileri aldık sepete attık.

Paylaştıkça daha da arttı.

Çocuklara roller dağıtılarak tekerleme canlandırılır. Tekerleme- nin ardından çocuklara “Haydi biz de bir yolculuğa çıkalım ama bir yola ihtiyacımız var. Şimdi bir yol yapalım adını da sevgi yolu



koyalım” denir.

Beyaz fon kartonları uç uca bir yol oluşturacak şekilde birleştirilerek sınıf zeminine yerleştirilir. Çocuklara “Şimdi sevdiğimiz şeylerin resmini çizerek sevgi yolumuzu yapalım.” denir ve çocukların pastel boya ile resimlerini yapmaları sağlanır.

Etkinliğin Amacı

Çocukların sevgi değerini öğrenmeleri ve sevgi kavramını benimsemelerini sağlamak amaçlanmaktadır.

Uyarılama

Sınıfta zihinsel yetersizliği olan çocuk varsa, rollerin dağıtılması aşamalarında rehberlik edilerek çocuğun gruba dâhil olması sağlanmalıdır.

Kullanılacak Malzemeler/
Materyaller


Beyaz fon kartonu,
Pastel boya,
Bant

Uygulayıcılara ve Katılımcılara
Yönelik Öneriler

Yapılan sevgi resimleri kitap haline getirilebilir

Kaynakça :

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Etkinlik Havuzu



**Vatanını en çok
seven görevini en
iyi yapandır.**

GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün Doğa Sevgisi

Yürüyen Köşk

Atatürk, 21 Ağustos 1929 tarihinde İstanbul'dan Bursa'ya gitmek üzere yola çıkar. Ertuğrul yatıyla Yalova açıklarından geçerken sahilde gördüğü ulu çınar O'nu çok etkiler. Tekneyle kıyıya çıkıp ağacın gölgesinde oturan Atatürk, çınarın yanına kendisi için küçük bir ev yapılmasını ister. Ahşap iki katlı bu ev 22 günde yapılarak 12 Eylül 1929'da tamamlanır.

Tam bir yıl sonra 1930 yılının yaz aylarında Atatürk Millet Çiftliği'ndeki köşküne gelir. Köşkün hemen yanındaki ulu çınar ağacının dallarını kesmeye çalışan bir bahçıvan ile karşılaşır. Ağacın dallarının binanın çatısına ve duvarına dayandığını öğrenen Atatürk o meşhur emrini verir "Dal kesilmeyecek Köşk kaydırılacak!"

Bu emir üzerine 8 Ağustos 1930 tarihinde İstanbul Fen İşleri Yollar ve Köprüler Şubesi neden gelen mimar ve mühendis ekipler tarafından başlatılan çalışma ile köşkün etrafı temel seviyesine kadar kazılır ve temelin altına tramvay rayları yerleştirilir. Öncelikle köşkün teras bölümü bir günde kaydırılır, geri kalan iki gün içinde de ana binanın raylar üzerinde yürütülmesi işlemi tamamlanır ve bina 4.80 m. kadar doğuya kaydırılır. Böylece köşk yıkılmaktan, ağaç dalı da kesilmekten kurtulur. Çevre bilinçlenmesi konusunda bir ilk teşkil eden bu olaydan sonra yapının adı "Yürüyen Köşk" olur. Mustafa Kemal Atatürk, dönemin önemli Türk ve yabancı devlet adamlarını burada ağırlamış, Türkiye'nin siyasi ve toplumsal tarihine yön verecek önemli kararlarını yine bu köşkte almıştır. Atatürk köşke 1930-1937 yılları arasında aralıklarla gelip gitmiştir.

Köşk, Eski Eserler ve Anıtlar Yüksek Kurulu'nun 12.07.1980 gün ve 12238 sayılı kararı ile korunması gerekli Kültür ve Tabiat Varlıkları arasında sayılmış ve tescili yapılmıştır. Köşkün yürütülmesine sebep olan tescilli Çınar Ağacı hakkında 2015 yılında hazırlanan rapor neticesinde Doğu Çınarı (*Plantanus Orientalis*) türündeki ağaç 390 yaşında ve sağlıklı olarak raporlanmıştır

Köşk 2006 yılında restorasyonu yapılarak halkın ziyaretine açılan köşk bugün Yalova'nın en gözde mekânı durumundadır. Köşkü yılda yaklaşık 50 bin kişi ziyaret etmektedir.

Kaynak: Yalova Valiliği

VATANSEVERLİK VELİ MEKTUBU

Kıymetli Velimiz,

Vatanseverlik, özünde bağlı olma, sevgi, aidiyet, güvende olma psikolojik temellerine dayanmaktadır. Çocuklarımızı gerçek bir “vatansever” olarak yetiştirmek değerler eğitiminin en önemli görevlerindedir. Tarihe baktığımızda vatanlarına bağlı olan milletlerin hayatlarını devam ettirdiklerini, vatanını kaybeden milletlerin ise tarih sahnesinden silindiklerini görürüz. İşte bu sebeple millet ile vatan, ruh ile beden gibidir. Vatan tektir, vazgeçilmezdir, taviz verilmezdir, hiçbir şeyle kıyaslanamaz, yerine hiçbir şey konulamaz. İnanıyoruz ki millet olma şuuru, o vatan sevgisi bu topraklar üzerinde ebediyen var olacaktır. Şehitlerimizin bize bıraktığı mukaddes emaneti, her geçen gün aynı şuur ve inançla daha ileri taşıyacak güç şüphesiz ki değerlerimizi daima canlı tutmayla mümkün olacaktır. Vatan sevgisi sorumluluk almaktır, üretmektir, çalışmaktır, gerçekleştirmektir, başarmaktır, elini taşını altına koymaktır.

Kıymetli Velimiz,

Vatan sevgisi kavramı ile ilgili yaptığımız bu çalışmaların etkili ve kalıcı olması için:

1. Vatan sevgisi değeri ile ilgili ders içi etkinlik ve yapılan çalışmalarla ilgili çocuğunuzla sohbet etmeniz,
2. Vatansever çalışkan insanları günlük hayatınızda gözlemlenmeniz, örnek göstermeniz,
3. Vatan sevgisi değeri ile ilgili anılarınızı, örnek olayları ve bildiğiniz kıssaları paylaşmanız,
4. Vatan sevgisi değeri ilgili çocuğunuza verilen ödeve destek olmanız,
5. En önemlisi vatan sevgisi değeri ile ilgili örnek olmanız,

Büyük önem taşımaktadır.

Desteginiz için Teşekkür ederiz.

Kaynak: Erdemlerimizle Varız (ERVA)



Adres: 100. Yıl Mahallesi İnci Sokak No:17.19/1 Süleymanpaşa/TEKİRDAĞ
Tel:0 282 261 20 11 Fax:0 282 261 87 22
Web: <http://tekirdag.meb.gov.tr>



TEKİRDAĞ VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

